**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«5010300 –Педагогика және психология» мамандығы бойынша**

**білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді № хаттама «» 2014 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_А.Р.Масалимова |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Модуль кәсіби №3 – «Әлемдегі және Қазақстандағы ұлттық тәрбие ерекшеліктері »**

**PPV 3307 «Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы»**

**3 курс, қ/б, семестр ( күзгі ), 3 кредит**

**Дәріскер:** Әрінова Бақыт Айтуқызы- пед.ғ.к., доцент м.а.

Байланыс телефондары: жұм.,( ішкі 21-21 ) ұялы. 8-701 539 67 77

е- maіl: baxit-a@maіl.ru

**Практикалық сабақ жүргізуші оқытушының аты жөні:** Рамазанова С.Ә.

каб: Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408-бөлме.

**Пәннің мақсаты мен міндеттері:** Студенттерді педагогика ғылымы аясындағы көпмәдениетті тәрбие идеяларының даму тарихы, білім беру саясатының даму үрдістері, әр елдердегі көпмәдениетті тәрбие беру тәжірибелерінің ендірілу жағдайымен таныстыру; оқу орындарындағы педагогикалық үдеріс шеңберінде көпмәдениетті тәрбиенің ерекшеліктерін ашып көрсету.

**Мақсаты:** Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы бойынша болашақ мамандарды жан-жақты, терең білім, білік, дағдыларымен қаруландыру.

**Міндеттері:** Әлемде болып жатқан әлеуметтік және педагогикалық үдерістердің әртүрлі мәселелері бойынша көзқарастарын дамыту, көпмәдениетті білім беру үрдістерін және ұстанымдарын талдап, салыстыра алуға үйрету, педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету.

**Құзыреттіліктері ( оқу нәтижесі):**

**Жалпы құзыреттіліктер :**

***Құралдық құзыреттіліктер****:* педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелері түрінде өзін-өзі бақылай алуға, түзетуге және рефлексияға қабілеттілігі; әртүрлі жағдайларда туындаған кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді шешуге дайын болуы; оқу орындарында қазіргі компьютерлік технологияларды қолдана алу құқығының болуы керек.

***Тұлғааралық құзыреттіліктер*:** оқу және зерттеу іс-әрекеттерін таңдауда басымдылық таныта алуы; әлеуметтік-экономикалық мәселелерде өзінің көзқарасын білдіре алуы; мәселе туындаған сұрақтарда дұрыс шешім қабылдай алуы ; әлеуметтік өзара әрекеттестікке түсе білуі; әлеуметтік және этикалық көзқарастары мен өзіндік ой-пікірінің болуы; туындаған педагогикалық жағдаяттарға түсіністікпен қарай алуы тиіс.

***Жүйелілік құзыретттіліктер:***тұтастықты бөліктері мен элементтеріне сәйкес түсіну, қабылдай алу білігі және қабілеттілігі; алған білімдерін ғылыми негізде құрылған логикалық жүйе ретінде меңгеру біліктілігі.

***Пәндік құзыреттіліктер:***нақты практикалық жағдайларда құқықтық нормалар мен теорияларды қолдана алуы; көпмәдениетті тәрбиенің әртүрлі мәселелерін көпмәдениетті білім беру саясатына сәйкес және педагогикалық зерттеулер әдіснамасы мен әдістемесі негізінде талдай алуы; әлеуметтік-гуманитарлық білімдерін оқу-тәрбие үдерісіне ендіре алуы; оқушыларды тәрбиелеу міндеттерінің шешімін табуда білім беру мекемелеріне көмек көрсете алуы; диагностикалық құралдар арқылы оқушылардың тәрбиесінің нәтижесін анықтай алуы тиіс.

**Пререквезиттері:** Ped 1402Педагогика,VPP 1401Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Etn 2408 Этнопедагогика

**Постреквизиттері:** PeХХV 2503 ХХ ғасыр педагогикасы.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптардың атауы** | **Сағат**  **Саны** | **Макси**  **мал балл** |
| **Модуль 1** | | | |
| 1 | **Дәріс 1.** Көпмәдениетті тәрбиенің теориялық негіздері | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 1**. Қазіргі әлемнің даму тенденциялары және «көпмәдениетті тәрбие» ұғымы | 1 | 3 |
| 2 | **Дәріс** **2.**Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының мақсаты, ұстанымдары және қызметі | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 2**.Көпмәдениетті тәрбиенің заманауи тұжырымдамалары | 1 | 3 |
|  | **Бақылау жұмысы. «**Көпмәдениетті білім» және «көпмәдениетті тәрбие» ұғымдары бойынша глоссарий құрастыру |  | 10 |
| 3 | **Дәріс 3**. Көпмәдениетті тәрбие мазмұны мен құрылымы | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 3.** Мигранттық педагогика туралы түсінік | 1 | 3 |
| **СӨЖ 1**. Көпмәдениетті тәрбие туралы айтылған ой-пікірлерді жинастырып, портфолио дайындаңыз |  | 15 |
| 4 | **Дәріс 4**. Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының формасы мен әдістері | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 4**. Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының формасы мен әдістеріне сипаттама | 1 | 3 |
| **Модуль 2** | | | |
| 5 | **Дәріс 5.** Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы және этнопедагогиканың интеграциясы | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 5**. Көпмәдениетті және этникалық тәрбиенің өзіндік ерекшеліктері | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы** . «Балықтың сүйегі » әдісі арқылы көпмәдениетті тәрбиенің даму бағыттарының өзектілігін және оның тұлғаның әлеуметтенуіндегі мәнін анықтаңыз |  | 10 |
| 6 | **Дәріс 6**. Көпмәдениетті тәрбие және ассимиляция | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 6**. Ассимиляция идеяларының және көпмәдениетті тәрбиенің даму генезисі | 1 | 3 |
| **СӨЖ 2.** Қазіргі көпмәдениетті тәрбие туралы әлеуметтік жоба дайындаңыз. |  | 15 |
| 7 | **Дәріс 7**.Көпмәдениетті білім берудегі дәстүрлі тәрбие түрлері | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 7.** Азаматтық, ұлтаралық, адамгершілік және көпмәдениеттілік тәрбие міндеттері | 1 | 3 |
| **КОЛЛОКВИУМ** |  | 15 |
| **1 АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | **100** |
| **Модуль 3** | | | |
| 8 | **Дәріс** **8**. ҚР көпмәдениетті білім беру саясаты және ресми құжаттар | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 8**.Көпмәдениетті білім берудегі әлемдік қауымдастық және стратегиялар | 1 | 3 |
| 9 | **Дәріс** **9**.АҚШ және Канада елдеріндегі көпмәдениетті тәрбиенің даму жағдайы және өзіндік ерекшеліктері | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 9**. Ұлттық жүйелер және көпмәдениетт і білім | 1 | 3 |
| **СӨЖ 3.** Көпмәдениетті және ұлтаралық тәрбиедегі ұқсастықты және өзгешелікті тауып, нәтижелерін ғылыми мақала түрінде беріңіз |  | 13 |
| 10 | **Дәріс 10**. Батыс Европа және Австралия елдеріндегі білім беру және көпмәдениетт і тәрбие беру саясатының негізгі бағыттары | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 10.** Батыс Европа және Австралия елдеріндегі билингвиальды оқыту мәселесі | 1 | 3 |
|  | **Бақылау жұмысы.** Әлем елдеріндегі көпмәдениетті тәрбие мәселесіне салыстырмалы талдау |  | 10 |
| 11 | **Дәріс 11**. Азия және Африканың ірі мемлекеттеріндегі көпмәдениетті тәрбие беру мәселесі | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 11.** Азия елдеріндегі этникалық байланыстарды үйлестіру саясаты | 1 | 3 |
| 12 | **Дәріс 12.** Көпмәдениетті білім беру идеяларының кеңестік дәуірдегі дамуы | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 12.**ТМД елдерінде көпмәдениетті білім берудің қалыптасуының тарихи сипаты | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы.** ТМД елдерінде көпмәдениетті білім берудің қалыптасуы. (өз таңдауыңыз бойынша мысалға нақты бір ел алынады) |  | 10 |
| 13 | **Дәріс 13**. Қазақстан Республикасында көпмәдениетті білім берудің теориясы мен практикасы | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 13.** Қазақстанда көпмәдениетт і білім беру идеяларының дамуы | 1 | 3 |
|  |  |  |
| **Модуль 4** | | | |
| 14 | **Дәріс 14.** Көпмәдениетті білім мен тәрбиенің қазіргі тұжырымдамалары | 2 | 2 |
| **Практикалық сабақ 14**. Көпмәдениетті білім мен тәрбиенің қазіргі тұжырымдамаларына салыстырмалы талдау | 1 | 3 |
| **СӨЖ 4.** Таңдау бойынша нақты бір елдегі көпмәдениеттілік тәрбие туралы тұсаукесер дайындап, қорғау |  | 13 |
| 15 | **Дәріс 15**.ҚР үздіксіз білім беру жүйесіндегі тұтас педагогикалық үдерісте көпмәдениетт і тәрбие тұжырымдамасын тарату мәселесі | 1 | 2 |
| **Практикалық сабақ 15**.Мектепте көпмәдениетті білім мен тәрбие беру моделі | 2 | 3 |
| **Коллоквиум** |  | 14 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Н.Ә.Назарбаев. «Қазақстан жолы -2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2013
2. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы / Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің  2009 ж. 16 қарашадағы №521 бұйрығы // ресми мәтін. – Астана, 2009.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2012. – 212 с.
4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999
5. Кожахметова К.Ж. Этнопедагогика. – А., 2013

**Қосымша:**

1. Ғ. Есім. «Қазақстан -2050» - инновациялық ойлау жүйесі// «Ақиқат» ұлттық қоғамдық-саяси журнал. – 2013, №4.
2. Нысанбаев Ә., Ғабитов Т. Қазақ этикасы мен эстетикасы. Алматы. 2010. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. – М., 1988
3. Шафрикова А.В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьников. – Казань, 1998
4. Национальные системы образования: общая характеристика и структура. – А., 2004
5. Кумбс Филипп Г. Кризис образования в современном мире. – М, 1970
6. Кусаинов А.К., М.Т.Есеева Методология и методика сравнительной педагогики. – Алматы, 2008
7. Анарбек Н. Вариативность высшего образования в эпоху глобализации. – Алматы, 2009

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.Орынды себептермен сабақтарға қатыспаған студенттерге қосымша уақытта жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмаларды толық өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді. Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.Сабақ барысында туындаған мәселелер бойынша толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Келіспейтін мәселе, немесе сұрақтар болса, қарсы пікіріңізді әдептілікпен білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділетсіздіктерге жол берілмейді.

СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде біреулерден көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және алдын-ала дайындалған жауаптарды қолданумен айналысса, студент «F» қорытынды бағасын алады. Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу офис-сағаттарда қарастырылады.

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ хаттама 2014ж.*

Кафедра меңгерушісі Мынбаева А.К.

Дәріскер Әрінова Б.А.